

第十课 第二框

一、从感性具体到思维抽象

1. 感性具体

(1) 含义：是一种直观的_____，是事物多种多样的现象和_____在头脑中的反映。

(2) 局限性：感性具体虽然是对事物整体的认识，但它只停留在事物的_____上，还没有揭示事物的_____和_____，没有把握本质与现象相统一的事物整体，因而它对事物的认识_____。

2. 思维抽象

(1) 含义：从多样性统一的_____中抽取某一方面的_____，或者从其个性中抽取_____的思维活动。

(2) 环节

- _____是思维抽象的起始环节；
- _____是思维抽象的关键环节；
- _____是表述思维抽象结果的环节；
- _____是思维抽象的一种特殊形式。

(3) 局限性：人们通过思维抽象形成的是对事物_____、_____认识，还不能把握事物整体的本质和规律。认识不能停留在思维抽象阶段。要在思想中再现活生生的、内容丰富的具体事物，认识必须发展到思维具体。

二、从思维抽象到思维具体

1. 思维具体的含义：在_____的层次上反映事物_____的认识，是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其_____综合起来，形成关于事物整体的_____和_____的认识。

2. 从思维抽象发展到思维具体的环节

(1) 要选择一个合适的_____。这样的起点应是某一认识领域里最简单、最基本的_____，是对研究对象的_____的反映。

(2) 随着认识的发展，起点中所包含的种种矛盾会逐一展现出来。这些一一展现出来的矛盾是认识发展的_____，也是思维从抽象逐步走向具体的_____。

(3) 思维从最一般的_____开始，通过各个上升环节，达到再现事物多样性的统一。最终完成的思维具体是飞跃的_____，它是对认识对象整体本质和规律的认识。

3. 感性具体、思维抽象与思维具体之间的关系：从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，思维过程的这两个阶段_____、_____。